

Управление образованием Асбестовского муниципального округа
Свердловской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Принята на заседании
методического совета
от 17 августа 2026 года,
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДТ АМО СО
_____ Н.И. Власова
приказ от 17 августа 2026 года
№ 171-О/Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Туристская тропинка – 2»
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы - 2 года

Автор-разработчик:
Русинова Анастасия
Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

СОДЕРЖАНИЕ

Основные характеристики программы	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Учебный план 1-го года обучения	7
Содержание учебного плана 1-го года обучения	7
Планируемые результаты 1-го года обучения	9
Учебный план 2-го года обучения	10
Содержание учебного плана 2-го года обучения	10
Планируемые результаты 2-го года обучения	13
Организационно-педагогические условия реализации программы	
Календарный учебный график	14
Материально-техническое обеспечение	14
Кадровое обеспечение	15
Методическое обеспечение	15
Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы	16
Список литературы	17
Приложения	18

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная «Туристская тропинка-2» является программой туристско-краеведческой направленности.

Туризм – это разнообразная двигательная деятельность, естественная по своему характеру и осуществляемая в природных условиях. В процессе занятий туризмом открываются большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Программа «Туристская тропинка-2» базового уровня сложности.

Актуальность данной программы связана с реализацией не только личностных потребностей учащихся и социального заказа их родителей, но и с достижением целей по развитию детского туризма в Российской Федерации. Поэтому туристско-краеведческая деятельность является весьма актуальной для нашего времени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристская тропинка-2» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 23.06.2024;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Федеральный закон от 13.07.2020 N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

13. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 -ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

16. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе до 2027 года» (Приложение к Постановлению администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА (в ред. от 01.02.2024 № 68-ПА);

17. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа Свердловской области;

18. Положение о Порядке разработки дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, утверждённое приказом директора МБУ ДО ЦДТ от 10.07.2026 года № 164-О/Д.

Актуальность программы подтверждается спросом на её реализацию со стороны учащихся и их родителей.

Данная программа составлена и модернизирована на основе типовой программы «Пешеходный туризм» Дрогова И.А. (Министерство образования Российской Федерации, М., ЦДЮТЭиА, 2000 год), программы «Туризм и краеведение» (авт. Константинов Ю.С., А.Г. Маслов, изд. ФЦДЮТиК, 2006г.), изменён объём программы, порядок изучения тем.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 10 лет и учитывает их возрастные особенности.

Дети младшего школьного возраста 7-10 лет, начинают осваивать новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Также начинается период обучения ребенка в начальной школе. Этот период характеризуется дальнейшим физически и психофизиологическим развитием ребенка, обеспечивающим ему систематическое обучение в школе. Начало обучения в школе ведет к изменению социальной ситуации развития ребенка. Он теперь имеет социально значимые обязанности, становится общественным субъектом.

Основные психологические новообразования:

- принятие моральных норм и основы формирования осознанного отношения к ним;
- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;
- развитие произвольности познавательных процессов — внимания, восприятия, памяти;
- начальные уровни осознанного умения учиться;
- начало освоения научных понятий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Основные формы деятельности: познание и учение, общение, творчество, игра в команде, труд.

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира и представления их в знаковых системах;
- появление основ теоретического (рефлексивного) мышления;
- овладение грамотностью, в том числе функциональной;
- освоение обобщенных способов действия.

Программа способствует выполнению возрастных задач через участие в конкурсах, викторинах, походах и соревнованиях. Она наполнена подвижными, развивающими играми, играми на сплочение группы. Также учащиеся приобретают основные знания о своем крае и навыки самостоятельности, социальной адаптации, ответственности за свои действия, физическое развитие.

Набор учащихся в детское объединение проводится на добровольной основе, без предварительного отбора, согласно правилам приёма детей, в МБУ ДО ЦДТ. Учебные группы смешанные, разновозрастные. Особенности физиологических различий детей, их возрастные и индивидуальные особенности развития учитываются при дозировании теоретических и физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов.

Программа «Туристская тропинка-2» предполагает сотрудничество как с образовательными учреждениями, так и на прямую с родителями обучающихся, классными руководителями.

Число обучающихся в группах от 12 до 15 человек.

Режим занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Объём программы 72 часа, в год 36 часов, 1 час в неделю.

Срок реализации 2 года.

Форма организации обучения – очная, традиционная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Программа разделена на теоретические и практические занятия. Практическая часть составляет значительную часть программы.

Перечень форм обучения: групповая форма с дифференцированным подходом, включающая обучение в малых группах.

Виды занятий:

- Теоретические - беседа, рассказ, просмотр слайдов, фото и видеоматериалов.
- Практические - работа с литературой, туристскими интернет – порталами, учебно–тренировочные занятия, игры, соревнования, экскурсии, походы.

Формы подведения итогов:

Текущий контроль:

- Педагогический контроль правильности выполнения задания или приёма в ходе занятия;
- Выполнение контрольных заданий на знание теории;
- Выполнение контрольных упражнений;
- Контроль уровня знаний с помощью проведения бесед, викторин, опросов.

Итоговый контроль:

- Контроль уровня знаний с помощью проведения опросов, викторин, тестов;
- Участие в конкурсах, походах, соревнованиях;
- Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий, физической и технической подготовки.

Цель программы: Формирование всесторонне развитой личности путём единства патриотического и нравственного воспитания, создание у детей мотивации к занятиям спортивным туризмом как видом спорта и формой активного отдыха для укрепления здоровья.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить кругозор и повысить уровень краеведческих знаний, учащихся;
- дать учащимся начальную туристскую подготовку: правила поведения на природе, составления списка личных вещей и снаряжения, поиск места для привала и бивака;
- сформировать умения укладки рюкзака и применения походного снаряжения;
- ознакомить с видами топографических знаков, карт;
- обучить правилам использования компаса;
- познакомить учащихся с правилами техники безопасности на учебных занятиях и вне их, научить самоконтролю своего состояния, умению оказания первой помощи, действиям в экстремальной ситуации;
- сформировать умения по использованию туристских узлов и специального снаряжения;
- познакомить с профессией экскурсовод, топограф.

Развивающие:

- сформировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- содействовать освоению начальных форм познавательной рефлексии;
- развивать умения взаимного контроля в совместной деятельности, адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих.

Воспитательные:

- развивать волевые качества учащихся: решительность, ответственность, смелость, организованность.
- сформировать навыки здорового образа;
- укрепить психическое и физическое здоровье детей;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме;
- содействовать формированию чувства гордости за свою малую Родину, свой город и его историю;
- сформировать умение общаться без конфликтов;
- сформировать умения проявлять этические чувства по отношению к окружающим.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение		4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
1.1	Правила поведения туристов и техника безопасности во время занятий	1	1	0	
1.2	Значение туризма	3	1	2	
Раздел 2. Краеведение		8	3	5	Педагогическое наблюдение, опрос, экскурсия
2.1	Мой город Асбест	3	1	2	
2.2	Достопримечательности Асбеста	3	1	2	
2.3	Природа и экология	2	1	1	
Раздел 3. Быт туриста		9	3	6	Педагогическое наблюдение, опрос, поход игра-викторина
3.1	Основы безопасности и Правила поведения в походе	2	1	1	
3.2	Снаряжение туриста	3	1	2	
3.3	Лагерь туриста	4	1	3	
Раздел 4. Спортивная подготовка		9	3	6	Педагогическое наблюдение, опрос, соревнования
4.1	Значение физической подготовки и здорового образа жизни	2	1	1	
4.2	Специальное снаряжение	3	1	2	
4.3	Туристские слёты и соревнования	4	1	3	
Раздел 5. Ориентирование		4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
5.1.	Карта и компас	4	2	2	
Раздел 6. Подведение итогов		2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
5.1	Повторение пройденного за год	2	1	1	
	Всего:	36	14	22	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Раздел 1. Введение

1.1. Правила поведения туристов и техника безопасности во время занятий

Теория: Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях в учебном классе, в здании, на территории учреждения.

1.2. Значение туризма

Теория: Знакомство детей с программой учебных занятий. Понятие туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, дистанции.

Практика: Просмотр фото– и видеоматериалов о туризме. Беседа «Кто такие туристы

и зачем ходят в походы?». Викторина.

Раздел 2. Краеведение

2.1. Мой город Асбест

Теория: Как появился город Асбест. Улицы города.

Практика: Знакомство детей с интересными фактами (не золото, а каменная куделя; великан карьер; река Огнёвка и др.). Просмотр фото- и видеоматериалов о городе. Игра-викторина «Верю-не верю» (факты про город).

2.2. Достопримечательности Асбеста

Теория: Памятники, скульптуры, природные достопримечательности в черте города.

Практика: Викторина. Экскурсия по улицам города.

2.3. Природа и экология

Теория: Правила поведения на природе: бережное отношение к растительному и животному миру. Экологические нормы поведения. Местные жители в окрестностях города Асбест.

Практика: Экологическая игра-викторина «Светофор природы».

Раздел 3. Быт туриста

3.1. Основы безопасности и правила поведения в походе

Теория: Правила поведения и техника безопасности на прогулке в лесу (движение в группе, организация привалов и стоянок, приём пищи, основы гигиены туриста). Лесной этикет: мы идем в гости.

Практика: Ситуационная игра. Беседа «Невидимые опасности и лесная аптечка».

3.2. Снаряжение туриста

Теория: Личное и групповое снаряжение для похода. Перечень личных вещей для похода выходного дня.

Практика: Демонстрация туристского рюкзака, спальника, коврика. Укладка рюкзака. Игра собери рюкзак. Викторина.

3.3. Лагерь туриста

Теория: Основы и правила организации быта. Виды костров.

Практика: Беседа зачем туристам костёр? Укладка разных видов костра. Игра-викторина/кроссворд. Поход в лесной массив в черте города.

Раздел 4. Спортивная подготовка

4.1. Значение физической подготовки и здорового образа жизни

Теория: Основные правила здорового образа жизни. Физическая подготовка туриста.

Практика: Составление викторины в группах: «Полезно – Вредно».

4.2. Специальное снаряжение

Теория: Виды специального снаряжения: основное, дополнительное.

Практика: Демонстрация педагогом работы со специальным снаряжением: применение обвязок, верёвок, железного оборудования. Изучение узлов: контрольный, восьмёрка, проводник, проводник восьмёрка.

4.3. Туристские слёты и соревнования

Теория: Безопасность и правила поведения на туристских слётах и соревнованиях. Спортивный этикет.

Практика: Участие в туристских в соревнованиях.

Раздел 5. Ориентирование

5.1. Карта и компас

Теория: Беседа зачем туристу карта. Что такое топографические знаки. Виды карт. Устройство компаса и правила обращения с ним.

Практика: Зарисовка топографических знаков. Чтение карты. Определение сторон света с помощью компаса.

Раздел 6. Подведение итогов

6.1. Повторение пройденного за год

Теория: Повторение пройденных тем.

Практика: Игра-викторина / Круглый стол на тему «Чему я научился?».

Планируемые результаты 1-го года обучения

Предметные:

Учащиеся знают:

- правила техники безопасности во время занятий, экскурсии и похода;
- краткие исторические факты образования города Асбест;
- достопримечательности города Асбест;
- правила поведения на природе, лесных обитателей вблизи города Асбест;
- перечень личного и группового снаряжения для однодневных походов, тренировок по спортивному туризму;
- некоторые виды топографических знаков.

Учащиеся умеют:

- собирать рюкзак;
- самостоятельно пользоваться личным снаряжением во время походов и тренировок;
- вязать узлы: контрольный, восьмерка, проводник, проводник-восьмёрка.

Метапредметные:

Познавательные:

- овладели способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоили начальные формы познавательной рефлексии (физическую, сенсорную, интеллектуальную).

Регулятивные:

- умеют удерживать цель занятия;
- осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих;

Коммуникативные:

- умеют устанавливать эмоциональный контакт с собеседником, слушать собеседника и вести диалог;
- умеют точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;

Личностные:

- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимают важность здорового образа жизни.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение		3	2	1	Педагогическое наблюдение, опрос
1.1	Правила поведения туристов и техника безопасности во время занятий	1	1	0	
1.2	Значение туризма	2	1	1	
Раздел 2. Краеведение		9	3	6	Педагогическое наблюдение, опрос, экскурсия
2.1	Мой город Асбест	3	1	2	
2.2	Достопримечательности Асбеста	4	1	3	
2.3	Флора и фауна Свердловской области	2	1	1	
Раздел 3. Быт туриста		9	3	6	Педагогическое наблюдение, опрос, поход игра-викторина
3.1	Основы безопасности и Правила поведения в походе	2	1	1	
3.2	Снаряжение туриста	3	1	2	
3.3	Лагерь туриста	4	1	3	
Раздел 4. Спортивная подготовка		9	3	6	Педагогическое наблюдение, опрос, соревнования
4.1	Значение физической подготовки и здорового образа жизни	2	1	1	
4.2	Специальное снаряжение	3	1	2	
4.3	Туристские слёты и соревнования	4	1	3	
Раздел 5. Ориентирование		4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
5.1.	Карта и компас	4	2	2	
Раздел 6. Подведение итогов		2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
5.1	Повторение пройденного за год	2	1	1	
	Всего:	36	14	22	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Раздел 1. Введение

1.1. Правила поведения туристов и техника безопасности во время занятий

Теория: Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях в учебном классе, в здании, на территории учреждения.

1.2. Значение туризма

Теория: Туристы в жизни: профессии, связанные с туризмом: гид, экскурсовод, топограф. Чем отличаются туристы «пешеходники» от «горников». Комбинированные виды туризма.

Практика: Игровые сценки по видам туризма. Просмотр фото – и видеоматериалов о туризме. Викторина.

Раздел 2. Краеведение

2.1. Мой город Асбест

Теория: Значение города Асбест: от Кудельки к промышленному городу. Баженовское месторождение и его роль в жизнь города. Соседние города и посёлки – взаимодействие с городом Асбест.

Практика: Изучение карты города. Просмотр фото города (архив и настоящее). Творческие задания (рассказ, рисунок) «Я в Асбесте», «Моё любимое место».

2.2. Достопримечательности Асбеста

Теория: Природные достопримечательности в окрестностях города.

Практика: Экскурсия по городу. Викторина «Узнай по тени и детали».

2.3. Флора и фауна Свердловской области

Теория: Рассказ: что такое флора и фауна. Животные и растения Свердловской области, в том числе краснокнижные. Беседа о роли природы в жизни человека и как сохранить животный и растительный мир.

Практика: Опрос. Экологическая игра по ролям «Добро и зло». Игра «Следы животных», «Названия растений».

Раздел 3. Быт туриста

3.1. Основы безопасности и правила поведения в походе

Теория: Правила поведения в лесу, походе, движение по пересечённой местности в группе. Питание туриста в походе выходного дня.

Практика: Просмотр видео про безопасность в походе. Опрос.

3.2. Снаряжение туриста

Теория: Виды спальных мешков, рюкзаков и ковриков (пенки). Перечень личного снаряжения в зависимости от продолжительности похода.

Практика: Составление списка личных вещей для похода выходного дня, с ночёвкой. Установка палатки. Опрос.

3.3. Лагерь туриста

Теория: Привал и бивак – отличия, правила организации. Правила выбора места для бивака.

Практика: Опрос. Поход в лесной массив в окрестностях города (поиск места для бивака).

Раздел 4. Спортивная подготовка

4.1. Значение физической подготовки и здорового образа жизни

Теория: Здоровый образ жизни – зачем зарядка и физическая активность. Беседа про питание и витамины.

Практика: Демонстрация утренней зарядки, некоторых физических упражнений. Гимнастика на перемене. Опрос.

4.2. Специальное снаряжение

Теория: Рассказ о применении специального туристского снаряжения в спортивном туризме: в походах и на дистанции.

Практика: Работа со специальным снаряжением: применение обвязок, железного оборудования. Движение по дистанции 1 класса. Изучение узлов: стремя, австрийский проводник, встречный, встречная восьмёрка.

4.3. Туристские слёты и соревнования

Теория: Безопасность и правила поведения на туристских слётах и соревнованиях. Спортивный этикет.

Практика: Участие в туристских в соревнованиях.

Раздел 5. Ориентирование

5.1. Карта и компас

Теория: Рассказ про виды топографических знаков, азимут и движение по азимуту на карте.

Масштаб на карте.

Практика: Зарисовка топографических знаков, схематично карты/плана. Определение азимута. Определение расстояния по карте.

Раздел 6. Подведение итогов

5.1. Повторение пройденного за год

Теория: Повторение пройденных тем.

Практика: Игра-викторина / Круглый стол на тему «Чему я научился?».

Планируемые результаты 2-го года обучения

Предметные:

Учащиеся знают:

- краткие исторические факты становления города Асбест и образование месторождения;
- достопримечательности и окрестности города Асбест;
- некоторые виды животных и растений Свердловской области;
- правила организации привала и бивака;
- перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня с ночёвкой, тренировок по спортивному туризму;
- основы здорового питания;
- виды топографических знаков: гидрографии, растительности, искусственные объекты.

Учащиеся умеют:

- проводить зарядку/гимнастику;
- самостоятельно составлять список личных вещей для похода выходного дня;
- устанавливать палатку под руководством педагога;
- вязать узлы: стремя, австрийский проводник, встречный, встречная восьмёрка;
- проходить дистанцию 1 класса.

Метапредметные:

Познавательные:

- сформировано умение постановки учебных задач для достижения цели обучения;
- умеют проводить самоанализ путём «получилось - не получилось».

Регулятивные:

- умеют определять пути достижения цели;
- владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Коммуникативные:

- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеют устной, письменной речью;
- умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные:

- сформировано уважительное отношение к другому человеку, культуре, к истории Родного города;
- сформированы основные знания социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- понимают необходимость ответственного отношения к окружающей среде;
- у учащихся развита мотивация к изучению краеведения и туризма.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные дни	4 ноября, 31 декабря – 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в стандартном помещении, площадью 30 квадратных метров (в соответствии, с СанПиН, 2.4.4.1251-03 из расчёта 2 квадратных метра на одного ученика).

Рабочие места учащихся оснащены стандартными ученическими столами (4 шт.) и стульями (9 штук), соответствующими возрастным и физическим данным подростков, набор ватно-марлевых повязок – 15 шт. и аптечка.

В кабинете имеется следующее оборудование:

- доска учебная;
- шкафы для хранения учебной литературы и папок с дидактическими разработками;

- ноутбук

Материалы:

- ручки, карандаши, фломастеры;
- бумага;
- дидактические пособия;
- раздаточный материал.

Оборудование:

- рюкзак туристский – 5шт.;
- коврик туристский (пенка) – 5шт.;
- спальный мешок – 5шт.;
- палатка – 2шт.;
- дрова для имитации костра;
- верёвка □ 10мм. по 1м. – 10шт.;
- верёвка □ 10мм. по 20м – 5шт.;
- верёвка □ 10мм. по 30м – 2шт.;
- верёвка □ 10мм. по 40м – 3шт.;
- карабины альпинистские с автоматической муфтой – 15шт.;
- карабины альпинистские с муфтой на резьбе – 7шт.;
- жумар – 7шт.;

- ФСУ – 7шт.;
- каска – 7шт.;
- система альпинистская низ – 18шт.;
- система альпинистская верх – 12шт.;
- система альпинистская цельная – 4шт.;
- компас – 3шт.

Кадровое обеспечение

Программа может реализовываться педагогом, имеющим образование не ниже среднего профессионального по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», прошедшим курсы повышения квалификации по туристско-краеведческой направленности. Опыт походной, спортивной, инструкторской и судейской деятельности приветствуется (желателен).

Методическое обеспечение

Учебно-методические материалы

Дидактическое обеспечение:

- фотоматериалы;
- топографические карты;
- таблицы, схемы,

рисунки. Информационное обеспечение:

- учебная литература;
- нормативные документы;
- учебные видеофильмы;
- презентации;
- интернет сайты и сервисы.

Формы и методы организации учебного процесса

Форма организации учебного процесса – очная с возможностью применения дистанционных технологий. При реализации программы или её части в дистанционной форме используются игровые и учебные онлайн сервисы, платформы для проведения вебинаров, а также текстовые, фото-, видео материалы.

В ходе занятий применяются следующие формы организации деятельности детей в учебном процессе:

- Беседа - метод словесного обсуждения изучаемого материала
- Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.
- Туристический поход - передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.
- Учебная/ситуационная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
- Массовое мероприятие, соревнования – организационно – массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.
- Опрос - метод педагогической диагностики, заключающийся в проверке уровня знаний, учащихся посредством устных или письменных вопросов, или утверждений.

Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы

Теоретические знания учащихся проверяются с помощью тестов, контрольных опросов, проводящихся педагогом как в ходе текущего контроля, так и рубежного в конце полугодия и учебного года.

Одной из важнейших форм подведения итогов реализации программы является педагогическое наблюдение, которое проводится по специальным картам.

Уровень сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий отслеживается с помощью «Программы наблюдения педагога за развитием УУД учащегося», утверждённой локальным актом МБУ ДО ЦДТ. (Приложение № 1).

Личностные - методики «Лесенка побуждений» (Н.В. Елфимовой), методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова), диагностика нравственной мотивации (С.Ф. Сироткина).

Метапредметные - Методики изучения творческих способностей и одарённости детей (ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре», составители Л.Ф. Васильченко. Я.П. Атласова), Тест оценки уровня общительности, коммуникативности (Ряховский).

Предметные – Викторина по разделам программы.

Список литературы

Для педагога:

1. *Акимушкин, И. И.* Мир животных. Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Издательство «Мысль» 1989. 463 с.
2. *Асбест* к 80-летию со дня присвоения статуса города. Екатеринбург: Издательство КВАДРАТ, 2013. 208 с.
3. *Бардин, К. В.* Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981. Копырин А.Л. Асбест. Куделька. Копи. Асбест, 2012. 380 с.
4. *Малахов, А. А.* Как произошли Уральские горы, Свердловск Облгиз, 1949 52с.
5. *Методика* историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
6. *Музеи* Свердловской области: Справочник. Екатеринбург: Издательство КВАДРАТ, 2006. 200 с. с илл.
7. *Никитин, П. В.* Город горного льна. Свердловск / П.Никитин, Н.Рубцов. Книжное издательство, 1963. 218 с.
8. *Новиков, А. Л.* Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ЦДЮТиК, 2004. – 72 с.
9. *Основы безопасности жизнедеятельности* 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Москва: Издательство АСТ. 1996. 207 с.
10. *Природа* Урала. Сборник статей. Свердловское областное издательство. 1963. 355 с.
11. *Спортивно-оздоровительный туризм:* Учебник. Ю. Н. Федотов. Москва: Советский спорт, 2004г. 464 с.
12. *Туристские слёты и соревнования учащихся:* Учебно-методическое пособие. Костантинов Ю. С. Москва: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. 126 с.
13. *Ураласбест.* Екатеринбург. 2009. 340 с.
14. *Ферсман, А. Е.* Занимательная минералогия. Свердловское книжное издательство, 1954. 219 с.

Для учащихся:

1. *Алексеев, А. А.* Питание в туристском походе. Москва: Балабанов, 2003. 29 с.
2. *Бажов, П. П.* Уральские сказы. Москва. Советская Россия. 1987. 352 с.
3. *Борисов, В. И.* Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1999.
4. *Куприн, А. М.* Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 2016.
5. *Расторгуев, М.* Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1999.
6. *Туристская игротка,* под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС 2000.
7. *Туристскими тропами* из века в век. Екатеринбург.: ООО «Проспект». 2014. 208 с.
8. *Уроки ориентирования:* учебно-методическое пособие. Константинов Ю.С. Москва: ЦДЮТиК МО РФ, 2005. 328 с.
9. *Шейкин, А. Л.* Повесть о карте. Государственное издательство детской литературы Министерства просвещения РСФСР. 1949. 25 с.

Программа наблюдения педагога за развитием УУД учащегося

	Показатель	Уровни	
Личностные УУД	Мотивация:	Низкий уровень	Высокий уровень
	Волевые усилия	Не готов преодолевать трудности, не верит в собственные силы	Не отступает при первых сложностях, готов тратить время и силы, чтобы добиться успеха
	Реакция на обратную связь	Позитивно реагирует только на поощрения	Открыт к конструктивной критике, использует её для роста, а не воспринимает как угрозу
	Морально-этическая ориентация:		
	Понимание и выполнение общепринятых правила поведения	Понимает «что такое «хорошо» и что такое «плохо», но чаще всего действует «в своих интересах», не способен управлять собой	Всегда соблюдает принципы нравственности и морали, управляет своим поведением
	Проявление эмпатии	В ситуации выбора действует импульсивно, не способен учесть мнения окружающих	Способен поставить себя на место другого, сопереживать, проявлять доброжелательность и готовность помочь
	Способность работать в команде:		
	Проявление инициативы, активности	Инициативы не проявляет, любых изменений старается избегать	Не ждёт указаний, предлагает идеи, готов их реализовывать
Метапредметные УУД	Отношение к конфликтам	Отвергает чужое мнение, не готов искать компромисс и извлекать уроки из ошибок	Слышит иное мнение, продуктивно, без конфликтов работает с товарищами в группах различного состава
	Познавательные УУД:	Низкий уровень	Высокий уровень
	Работа с информацией	Не внимателен, не воспринимает информацию, представленную педагогом	Принимает информацию, умеет находить её самостоятельно в разных источниках
	Применение информации на практике	Не способен использовать полученную на занятиях информацию	Способен использовать полученную информацию для решения учебных задач
	Регулятивные УУД:	Низкий уровень	Высокий уровень

	Способность к планированию своей деятельности	Способен планировать деятельность только с помощью педагога и/или товарищей	Умеет самостоятельно планировать деятельность
	Способность анализировать и корректировать свою деятельность	Самостоятельно не может увидеть ошибки деятельности и найти способ их устранения	Умеет сравнивать полученный результат с запланированным и, при необходимости, исправлять его
	Коммуникативные УУД:	Низкий уровень	Высокий уровень
	Осознанные высказывания и публичные выступления	С трудом формулирует и высказывает свои мысли, не умеет аргументировать свою позицию	Умеет полно и ясно выражать свои мысли, способен представить и защитить свой проект

Уровни: низкий – 1б.; средний – 2б.; высокий – 3 б.

1 балл – учащийся чаще всего действует так, как описано в графе «низкий уровень»;

3 балла - учащийся чаще всего действует так, как описано в графе «высокий уровень»;

2 балла – действия учащегося, описанные в графах «низкий уровень» и «высокий уровень», проявляются с одинаковой частотой.